

министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области
«Областной центр технического творчества учащихся»
(ГБУ ДО РО ОЦТТУ)

Принято
Педагогическим Советом
ГБУ ДО РО ОЦТТУ
(протокол № 3 от 15.04. 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО РО ОЦТТУ
_____ Р.Г. Арутюнова

15 апреля 2025 г.

**Положение № 4-у
«О системе оценивания,
формах и порядке текущего контроля
успеваемости, промежуточной и итоговой
аттестации учащихся в ГБУ ДО РО ОЦТТУ»**

г. Ростов - на – Дону
2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее по тексту – Положение) регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Ростовской области «Областной центр технического творчества учащихся» (далее по тексту – ГБУ ДО РО ОЦТТУ, ОЦТТУ, Центр).

1.2. Нормативно- правовую основу разработки положения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)

- План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью");

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20;

- постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 8 «Об установлении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте 18.12.2020 № 61573);

- Устав ГБУ ДО РО ОЦТТУ;

- локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательную деятельность в ГБУ ДО РО ОЦТТУ.

1.3. Положение принимается педагогическим советом ОЦТТУ и утверждается приказом директора.

1.4. Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проводится в форме:

- входного (стартового) контроля (на усмотрение педагога);
- текущего контроля;
- промежуточной аттестации учащихся;
- итоговой аттестации учащихся.

1.5. Аттестация является основной формой контроля качества образования, воспитания и личностного развития учащихся, освоения дополнительных общеобразовательных программ, позволяющей всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

1.6. Аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.7. Аттестация представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.8. Принципы аттестации.

Аттестация учащихся Центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся ;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. Функции аттестации.

В образовательном процессе аттестация выполняет ряд функций:

- а) учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических знаний, практических умений и навыков;
- б) воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую - дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.10. Основные понятия, используемые в положении

Результат(resultatus–отраженный)- итог, плод, продукт, т.е. то, что получено в завершении какой-либо деятельности; показатель мастерства; состояние системы

после окончания процесса.

Цель-это представление о том, что должно быть достигнуто в итоге деятельности, то есть модель будущего результата.

Образовательный результат как итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Результативность-это степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

Критерий- признак, на основании которого производится оценка; определение или классификация чего-либо, «мерило оценки».

2. Цели, задачи и формы проведения аттестации

2.1. Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

2.2. Задачи:

- ✓ определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- ✓ выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими виде творческой деятельности;
- ✓ выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- ✓ внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Формы проведения аттестации

2.3.1. Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Выбор формы аттестации определяется возрастом учащихся, уровнем подготовки, их индивидуальными особенностями, особенностями рабочей образовательной программы педагога.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестаций могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

2.3.2. Рекомендуемые формы аттестации:

- ✓ в форме личного собеседования;
- ✓ в форме различного типа практических проверочных работ;
- ✓ в форме публичного выступления, защиты идеи, проекта, модели, представления/защиты портфолио документов;

- ✓ в форме участия в массовых мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали, конференции, слеты, олимпиады, соревнования, первенства, чемпионаты и т.д.) различного уровня.

2.3.3. Для проведения аттестации педагог представляет график ее проведения заместителю директора по УВР не менее чем за 10 дней до ее проведения; разрабатывает проверочный, диагностический инструментарий, лист учета достижений обучающихся.

2.3.4. По итогам аттестации педагог заполняет ведомость аттестации и сдает заместителю директора по УВР.

3. Входной (стартовый) контроль

3.1. Цель входного (стартового) контроля - выявление уровня начальной подготовки, развития способностей, личностных качеств учащихся.

Педагог определяет готовность учащегося к восприятию и освоению учебного материала и вида деятельности, в определении вида программы по уровню, на который планируется прием учащегося.

3.2. Необходимость и форму входного (стартового) контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, возраста детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Входной контроль, предваряющий обучение, проводится чаще всего в форме собеседования, опроса. Возможно проведение в форме *тестирования, выполнения самостоятельной работы репродуктивного характера, практического задания, анализа портфолио и т. д., в зависимости от выбранного направления технического творчества.*

3.3. Определение стартового уровня знаний и умений обучающихся осуществляется педагогом, как правило, в начале учебного года.

3.4. Результаты контроля заносятся педагогом в диагностическую карту.

4. Текущий контроль успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль освоения программы обучающимися проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по темам (разделам) программы.

4.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОЦТТУ осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

4.3. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

4.4. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

4.5. Формы текущего контроля определяет педагог с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня обученности детей,

содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.6. Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

- ✓ самостоятельные работы репродуктивного характера;
- ✓ представление технической модели,
- ✓ выставки внутри объединения;
- ✓ внутренние соревнования, турниры;
- ✓ вопросники, тестирование;
- ✓ внутригрупповые конкурсы,
- ✓ защита творческих работ, проектов;
- ✓ зачетные занятия.

4.7. Текущий контроль осуществляется безотметочно.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ соответствующего года обучения, а также повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса.

5.2. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, соответствующих этапу освоения программы.

5.4. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- ✓ самостоятельные работы репродуктивного характера;
- ✓ срезовые работы, вопросники, тестирование;
- ✓ отчетные выставки;
- ✓ защита творческих работ, моделей, проектов;
- ✓ представление портфолио, участие в массовых мероприятиях различного уровня (конференция, фестиваль, слет, олимпиада, соревнование, турнир, выставка и т.д. различного уровня).

5.5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

5.6. Измерительные материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом дополнительного образования самостоятельно с учетом дополнительных общеобразовательных программ.

5.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится как оценка результатов освоения образовательной программы за первое полугодие

учебного годав период с 20 по 25 декабря и за второе полугодие, годс 15 по 30 мая текущего года.

5.8. Результаты промежуточной аттестации учащихся заносятся в журнал учета занятий в колонку отдельной графой.

5.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, продолжают обучение по индивидуально разработанному педагогом плану обучения.

6. Итоговая аттестация обучающихся

6.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

6.2.Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

6.3.Методическое обеспечение, измерительные материалы итоговой аттестации по общеобразовательным дополнительным программам разрабатываются педагогом.

6.4.Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- ✓ отчетные выставки;
- ✓ тестирование;
- ✓ защита творческих работ (проектов);
- ✓ представление и защита портфолио;
- ✓ участие в массовых мероприятиях различного уровня (конференция, фестиваль, слет, соревнование, турнир, выставка и т.д. различного уровня).

6.5.Итоговый контроль проводится руководителем объединения, к процедуре проведения итогового контроля могут привлекаться другие специалисты ОЦТТУ или специалисты организаций-партнеров (ВУЗы, общественные организации, др. учреждения дополнительного образования и т.д.).

6.6. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- ✓ насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- ✓ полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- ✓ результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

6.7. Параметры подведения итогов:

- ✓ количество учащихся(%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- ✓ причины неосвоения учащимися образовательной программы;

✓ необходимость коррекции программы.

6.8. Результаты итоговой аттестации учащихся фиксируются в журнале проведения занятий в колонке отдельной графой.

6.9. Результаты итоговой аттестации объединения заносятся в протокол (Приложение № 3), отражаются в годовом отчете учреждения.

6.10. На основании результатов итоговой аттестации производится мониторинг качества осуществления образовательного процесса и освоения общеобразовательных дополнительных программ.

6.11. Параметры подведения итогов:

общее количество учащихся ОЦТТУ, достигшие повышенного уровня освоения образовательной программы;

общее количество учащихся, достигшие средний уровень освоения образовательной программы;

общее количество учащихся, достигшие удовлетворительный уровень освоения образовательной программы;

общее количество учащихся, не освоивших образовательную программу;

анализ причин, препятствующих неполному освоению учащимися образовательной программы.

7. Критерии оценки результативности

Критерии и оценка уровня освоения образовательной программы объединения обучающимся (См. приложение 2 «Критерии оценки уровня теоретической, практической подготовки и уровня творческой активности»):

- **повышенный уровень** освоения: обучающийся освоил практически весь объем программы за конкретный период; самостоятельно работает с оборудованием, самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества на 80- 100%. В журнале проведения занятий обозначается «повышенный»;

- **средний уровень** освоения: обучающийся освоил 60-79 % объема программы за конкретный период, 50- 70% знаний, сочетает специальную терминологию бытовой; учащийся работает с оборудованием с помощью педагога; присутствует аккуратность и ответственность при работе, выполняет задания на основе образца. В журнале проведения занятий обозначается «средний»;

- **удовлетворительный уровень** – обучающийся освоил 40-59 % объема программы за конкретный период, (в журнале проведения занятий обозначается «удовлетворительный»).

**Критерии определения уровня подготовки
учащихся 1 года обучения**

Признаки	Удовлетворительный	Средний	Повышенный
1. Знание специальных терминов и теории (список прилагается)	Знает основные термины, предусмотренные программой	Знает все термины, предусмотренные программой	Стремится узнать сверх программы
2. Количество освоенных тем	40-59%	60- 79-%	80-100% и сверх программы
3. Кол-во моделей, изготовленных за год по программе	50%	50-79%	80-100%
4. Сложность и объем выполненных работ	Простые, малый объем	Простые с усложнением, средний объем	Сложные, выше среднего
5. Качество и аккуратность работ	Низкое	Среднее	Высокое
6. Активность и усидчивость	Работает ровно, работает по предложению педагога	Работает ровно, систематически может сам выбирать тему, просит	Выбирает тему, стремится найти способ решения, решить
7. Проявляемый интерес к занятиям, творческая активность	Минимальный интерес общего порядка	Стабильный интерес	Высокая степень интереса и творческой активности, проявляемые в тщательном выполнении заданий и стремлении выйти за рамки программы/нацеленность на новое, на достижение высоких результатов
8. Достижения учащегося	Участие в выставках, соревнованиях объединения	Участие в массовых мероприятиях Центра	Участие в массовых мероприятиях Центра и др. уровня

**Критерии определения уровня подготовки
учащихся 2-3 года обучения**

Признаки	Удовлетворительный	Средний	Повышенный
1.Знание специальных терминов и теории (список прилагается)	Основные знания на уровне требований программы	Знает все термины, предусмотренные программой. Стремится узнать сверх программы	Стремится узнать сверх программы
2.Количество освоенных тем	40-59%	60- 79-%	80-100% и сверх программы
3.Кол-во моделей, изготовленных за год	2 – 3 модели	3-4 – модели	Более 4 или меньше, но большего объема/более сложные
4. Сложность и объем выполненных работ	Простые, малый объем	Простые с усложнением, средний объем	Сложные, выше среднего, с инновационной составляющей
5.Качество и уровень исполнения	Низкое, работает медленно, допуская ошибки	Среднее, работает в среднем темпе, с небольшим количеством ошибок и неточностей	Высокое, работает с энтузиазмом, без спешки, допуская небольшие неточности/ не допуская ошибок и неточностей
6. Активность и усидчивость	Пассивен, работает по предложению педагога	Работает ровно, систематически/Сам выбирает тему, просит помочь	Выбирает работу самостоятельно
7.Творческие способности	Выполняет работу по образцу	Вносит в работу свои творческие элементы/Сам придумал, выполнил при помощи педагога	Сам придумал, выполнил при помощи педагога/Сам придумал, сам сделал

8.Достижения учащегося	Участие в выставках, соревнованиях в коллективе	Участие в массовых мероприятиях Центра, городского уровня.	Участие в массовых мероприятиях Центра и др. уровня, (областного, всероссийского, международного)
9.Способности, проявляемые в других, смежных видах деятельности	Необязательно,илипроявление способностейна минимальномуровне	Помимо данного предмета проявление способностей ещё в каком-нибудь виде творчества	Проявление и реализация способностей ещё в 2-3 видах творчества/ Успешная реализация творческих способностей, разностороннее развитие
10.Проявляемый интерес к занятиям, творческая активность	Минимальный интерес общего порядка	Стабильный интерес	Высокая степень интереса и творческой активности, проявляемые в тщательном выполнении заданий и стремлении выйти за рамки программы/ нацеленность на новое, на достижение высоких результатов
11. самостоятельность в изучении нового	Умение выполнятьзадание	Умение самостоятельно заниматься с Минимальным вмешательством педагога в	Настойчивость и активность в

материала, умение подбирать материал и инструмент	безнавыков подбирать материал и инструмент	процесс	обучении, самостоятельность в подборе материала инструмента Самостоятельность вовсём,нацеленность на постоянное изучение нового, навыки самостоятельного проектирования моделей (в техническом творчестве)
12. Усердие и прилежание в выполнении заданий, старательность	Занимается без принуждения, не проявляет активности и и прилежания	Трудолюбив, старателен, стремится достичь определённого уровня в навыках, осознанное стремление к выполнению заданий	Высокая степень прилежания, постоянное стремление достичь высокого результата/Потребность в постоянном творческом росте, стремление достичь самых высоких результатов, выполнение всех заданий на

			высоком качественном уровне
13. Посещение занятий	Нерегулярное	Регулярное, но не более 5 пропусков без уважительной причины за полгода	На усмотрение учащегося. Режим свободного посещения занятий в рамках рабочего времени педагога.
14. Взаимоотношения с товарищами	Неотказывает в просьбе о помощи, отсутствие ссор и конфликтов	Помогает товарищам или новичкам при необходимости или по просьбе педагога, умение ладить с другими ребятами	Проявляет инициативу по отношению к товарищам, новичкам, активная помощь в обучении и других делах, заинтересованность в успехе другого, быстро сходится с другими людьми Восприятие чужих успехов как своих, активная готовность прийти на выручку, наставничество, располагает к себе других, вызывает уважение, организует вокруг себя коллектив товарищей

Критерии оценки уровня теоретической, практической подготовки и уровня творческой активности

Виды подготовки	удовлетворительный уровень	средний уровень	повышенный уровень
Критерии оценки уровня теоретической подготовки:	учащийся овладел 30-49% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.	учащийся усвоил 79-50%; знаний, сочетает специальную терминологию с бытовой;	учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период обучения/весь период обучения; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Критерии оценки уровня <i>практической</i> подготовки:	учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	учащийся овладел 70-50% предусмотренных умений и навыков; ребёнок не испытывает серьёзных затруднений при работе с инструментами, оборудованием;	учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

Критерии оценки уровня <i>творческой</i> активности:	обучающийся пассивен, мало инициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.	обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен. -	- обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБЪЕДИНЕНИЯ

20 ____/20 ____ учебный год

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Итоги аттестации:

Количество учащихся _____

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Повышенный уровень _____ чел. _____ %

Средний уровень _____ чел. _____ %

Удовлетворительный уровень _____ чел. _____ %

не аттестовано _____ чел. _____ %

Руководитель объединения _____